

INDYWIDUALNA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego
„Czarodziejski Młynek”

Końskie, czerwiec/lipiec 2023

Spis treści

- I. Wprowadzenie
- II. Metodologia: skład zespołu ds. opracowania diagnozy, techniki badawcze, opis stanu obecnego
- III. Opis obszaru problemowego
- IV. Opis bazy dydaktycznej oraz potrzeb w tym zakresie
- V. Zasoby kadrowe przedszkola oraz zapotrzebowania a tym zakresie
- VI. Współpraca z rodzicami
- VII. Wnioski i rekomendacje

I. Wprowadzenie

Indywidualna diagnoza ośrodka wychowania przedszkolnego „Czarodziejski Młynek”, 26-200 Końskie, ulica Miła 2 została przygotowana w oparciu o:

- ✓ analizę Koncepcji Pracy placówki,
- ✓ rozmowy z rodzicami badające oczekiwania rodziców w zakresie wsparcia i terapii dzieci,
- ✓ analizę arkuszy obserwacji dzieci pod względem ich predyspozycji tj. samodzielność,
- ✓ indywidualne zdolności, kreatywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- ✓ analizę sprawozdań nauczycieli,
- ✓ analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,
- ✓ analizę indywidualnych predyspozycji nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć.

W ramach przeprowadzonej diagnozy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje: metodologię, skład zespołu ds. opracowania diagnozy, techniki badawcze, opis stanu obecnego, opis obszaru problemowego, opis bazy dydaktycznej oraz potrzeb w tym zakresie, zasoby kadrowe

przedszkola oraz zapotrzebowanie w tym zakresie, współpracę z rodzicami, wnioski i rekomendacje.

II. Metodologia

Diagnoza zapotrzebowania i sytuacji Przedszkola „Czarodziejski Młynek” w Końskich (ulica Miła 2, ulica Krakowska 45a) w zakresie upowszechniania edukacji przedszkolnej w ramach projektu "Czarodziejski Młynek - Nasza Przystań II"

W skład Zespołu weszły:

- Beata Nowak – psycholog
- Monika Grobis – terapeuta
- Aneta Czyżewska – nauczyciel wychowania przedszkolnego, terapeuta
- Magdalena Swat – Sekuła – specjalista ds. kadr

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących technik badawczych:

- ✓ ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dzieci niepełnosprawnych, będących przedszkolakami przedszkola „Czarodziejski Młynek” - VI 2023,
- ✓ indywidualnych rozmów z rodzicami dzieci niepełnosprawnych, będących przedszkolakami przedszkola „Czarodziejski Młynek”,
- ✓ indywidualnych rozmów z terapeutami przedszkola,
- ✓ ocenie bazy przedszkola.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY:

Powyższy dobór technik umożliwił potwierdzenie faktu, że istnieje konieczność dostosowania obecnych miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (DZN), realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej im udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytów wynikających z niepełnosprawności. Rodzice widzą efekty prowadzonych już działań i potrzebę jeszcze większego wsparcia dzieci. Nauczyciele i rodzice podkreślają ogromną rolę zajęć indywidualnych, gdzie dziecko otrzymuje konkretną pomoc terapeuty oraz zajęć

integracyjnych. Rozmowy z nauczycielami i terapeutami wykazały konieczność wsparcia szkoleniowego nauczycieli, terapeutów i Zespołów.

Opis stanu obecnego

Rolą ośrodka wychowania przedszkolnego jest zapewnienie dzieciom równych szans edukacyjnych i wspieranie ich całościowego rozwoju przy założeniu, że każde z nich otrzyma zgodnie ze swoimi potrzebami wsparcie. Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy jest działalność:

- ✓ indywidualna
- ✓ zespołowa
- ✓ zbiorowa (praca z całą grupą).

Przedszkole, choć jest pierwszym etapem edukacji formalnej, jest czasem ogromnego rozwoju edukacyjnego dzieci, z których każde jest inne. Szansą na pełen rozwój i pełne uczestnictwo w edukacji przedszkolnej jest wsparcie dzieci i maksymalne wyrównanie deficytów. Obecnie realizowane zajęcia nie są wystarczające. Nowe formy i metody pracy pozwolą na to, aby podopieczni zdobyli nowe umiejętności rozwojowe, umożliwiające im osiągnięcie coraz wyższych poziomów samodzielności, przy uwzględnieniu ich zdolności i możliwości.

III. Opis obszaru problemowego

Wstępna diagnoza w postaci rozmów z 28 rodzicami DZN, badająca ich oczekiwania w zakresie wsparcia i terapii dzieci, wskazała na bardzo duże zainteresowanie proponowanym projektem. W ich ocenie objęcie niepełnosprawnych dzieci kompleksową terapią i edukacją wpłynie na wyrównanie szans dzieci niepełnosprawnych oraz przygotuje je do szerszego funkcjonowania w środowisku społecznym. Dodatkowo pobyt dzieci w przedszkolu i prowadzone na miejscu terapie, dadzą szansę na zrezygnowanie z konieczności dojazdu do innych placówek prowadzących zajęcia terapeutyczne, co stworzy możliwości rodzicom, np. na podjęcie pracy. Przeprowadzona analiza obecnej sytuacji dzieci niepełnosprawnych w percepcji rodziców ukazała, że ci ostatni dostrzegają bariery:

*96,43% rodziców wskazało, że specjalistyczne wsparcie dostępne jest w placówkach, znajdujących się w różnych miejscach (Wnioskodawca zapewni UP różne formy specjalistycznego wsparcia w 1 miejscu),

*78,57% rodziców wskazało bariery finansowe (brak środków na korzystanie odpłatnie ze wsparcia) - środek zaradczy - bezpłatny udział w projekcie,

*96,43% rodziców wskazało, że oferta zajęć dodatkowych w Końskich (poza OWP) nie uwzględnia potrzeb i możliwości DZN - środek zaradczy - zajęcia dodatkowe w ramach projektu, dostosowane do potrzeb i możliwości DZN,

*85,71% rodziców wskazało, że zajęcia dodatkowe często realizowane są w późnych godzinach popołudniowych, a DZN, po pobycie w przedszkolu, zajęciach terapeutycznych, zwykle są już zmęczone – środek zaradczy - realizacja zajęć w czasie przebywania dzieci w OWP,

*100% rodziców wskazało, że brak jest oferty wsparcia skierowanego jedynie do DZN w wieku przedszkolnym i ich rodzin – środek zaradczy - działania projektowe przewidują takie wsparcie.

Z analizy wynika, że 92,86% rodziców oceniło dotychczasową współpracę z "Czarodziejskim Młynkiem" bardzo dobrze i deklaruje kontynuację w kolejnym roku szkolnym (7,14% to osoby nowe!). Ponadto oczekują:

*100% oczekuje umożliwienia dostępu do działań projektowych,

*100% oczekuje wsparcia komunikacji,

*100% oczekuje wsparcia dla dzieci przez fizjoterapeutę,

*100% zapewnienia wsparcia dostosowanego do potrzeb niepełnosprawnych dzieci i ich rodzin (indywidualizacja wsparcia),

*100% oczekuje kompleksowej i specjalistycznej opieki dla dzieci,

*100% oczekuje zajęć uwzględniających możliwości dzieci (czas trwania zajęć, metody pracy),

*100% oczekuje propagowania i urzeczywistniania integracji DZN ze społeczeństwem, opartej na współistnieniu, współpracy i partnerstwie we wszystkich relacjach życia społecznego,

* 100% rodziców zadeklarowało chęć uczestnictwa w zajęciach dodatkowych - zajęcia integrujące dzieci przez taniec i muzykę, doradztwo zawodowe, edukacja ekologiczna, działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych.

Z diagnozy OWP wynika, że w celu podniesienia jakości kształcenia niezbędne jest dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb DZN w następującym zakresie:

- pracownia sensoplastyczna

Sensoplastyka to plastyka z wykorzystaniem wszystkich zmysłów. Podczas fantastycznej zabawy, stymuluje równocześnie wszystkie zmysły. Jest to szalenie ważne dla rozwijającego się w pierwszych latach życia mózgu. Konkretnie – taka wielozmysłowa stymulacja intensywnie wspomaga tworzenie powiązań między neuronami w mózgu. Nie od dziś wiadomo, że im więcej takich połączeń wytworzy się w dzieciństwie, tym sprawniej, szybciej i bardziej wydajnie młody człowiek (a później starszy) będzie myślał.

- sensoryczny plac zabaw

Sensoryczne, interaktywne urządzenia rozwijają nie tylko zmysły, ale także wpływają na lepszą współpracę w grupie, rozwój wyobraźni oraz zachęcają do nauki przez zabawę. Standardowe place zabaw rozwijają ich zdolności ruchowe, jednak nie wspierają rozwoju zmysłów takich, jak słuch, dotyk czy wzrok, które są niezbędne do harmonijnego rozwoju. Zakup i montaż wyposażenia, specjalistycznego sprzętu dostosowanych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii, ze szczególnym uwzględnieniem zgodności z koncepcją uniwersalnego projektowania, modyfikacja przestrzeni wspierająca rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci.

Projektodawca zakłada prowadzenie takich zajęć, jak:

- trening komunikacji

Zgodnie z diagnozą wszystkie DZN mają problemy z mową, niektóre w ogóle nie mówią, inne w ograniczonym zakresie. Umiejętność prawidłowej komunikacji jest istotnym warunkiem społecznych kontaktów interpersonalnych. Wykorzystywane będą metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Zajęcia indywidualne: 1 godz./2 tyg. 28 UP x 2 godzin w m-cu x 17m-cy = 952h.

- fizjoterapia

Celem jest przywrócenie maksymalnej sprawności fizycznej DZN, usprawnienie w sferze ruchowej poprzez ćwiczenia ruchowe czynne i bierne. To także korekcja wad postawy, poprawy zakresu ruchomości i stabilizacji stawowej oraz torowania prawidłowych wzorców ruchowych. Zajęcia indywidualne: 1 godz./ 2 tyg. 9 UP x 2 godz. w m-cu x 17m-cy=306h.

- biofeedback

Biofeedback jest formą poprawiającą funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego poprzez modyfikację czynności bioelektrycznej mózgu. Wykorzystuje efekt biologicznego sprzężenia zwrotnego do modyfikacji fal mózgowych. Zajęcia indywidualne: 1 godz./ 2 tyg. 10 UP x 2 godz. w m-cu x 17m-cy=340h.

- trening słuchowy metodą Tomatisa

To mikrogimnastyka mięśni ucha. Trening słuchowy odbywa się drogą kostną i powietrzną, przy wykorzystaniu odpowiedniej aparatury (elektroniczne ucho lub solisten). Zajęcia indywidualne: 30h/1 uczestnika. 10 UP x 30 godz. w pr.=300h.

- zajęcia integrujące dzieci przez taniec i muzykę

To metoda wychowania muzycznego dzieci, która łączy w sobie taniec, śpiew, muzykę grę na instrumentach, improwizację instrumentalną i ruchową. Dzieci odtwarzają przebieg muzyczny utworów, za pomocą ruchów ciała. Ma to na celu wychowanie ogólne, rozwijające dziecko pod względem muzycznym, ale jednocześnie spełniające jego potrzebę ruchu i aktywności. Dziecko biorące regularnie udział w zajęciach będzie wrażliwe na muzykę i ogólnie na sztukę, bardziej samodzielne, inteligentne, aktywne ruchowo oraz sprawne fizycznie (476h).

- edukacja ekologiczna

Planujemy rozszerzyć ofertę o realizację programu ekologicznego. Głównym celem będzie zbliżenie dziecka do świata przyrody oraz kształtowanie właściwych postaw proekologicznych, poprzez bezpośredni kontakt. Treści programowe edukacji ekologicznej zawarte w programie będą dostosowane do możliwości dzieci. Będą organizowane ciekawe zajęcia dydaktyczne poprzez organizację zabaw badawczych, obserwacji, eksperymentów, spotkań z leśnikiem, pszczelarzem, rolnikiem, wycieczek, konkursów, warsztatów, sadzenie roślin, prace plastyczne

z wykorzystaniem naturalnych materiałów. Ponadto realizacja zadania w pełnym zakresie pozwoli na kształtowanie postaw ekologicznych oraz podniesienie atrakcyjności form edukacji ekologiczno-przyrodniczej (476h).

- doradztwo zawodowe dla dzieci przedszkolnych

Celem preorientacji zawodowej będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, środowiskiem pracy oraz kształtowanie pozytywnej i pro-aktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji, a także pobudzenie motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń. Przykładowe rozwiązania: aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, udział w organizowaniu uroczystości przedszkolnych (występy, przygotowanie wystroju), organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów (mogą być to np. rodzice dzieci, dziadkowie lub inni członkowie rodzin), warsztaty z cyklu „Dzień Zawodu”, organizowanie spotkań z inspirującymi osobami, organizowanie wycieczek zawodo - znawczych (np. zakłady pracy), organizowanie kącików zawodo - znawczych, zajęcia związane z poznawaniem atrybutów zawodowych, prezentacje bajek związanych z zawodami, rozwijanie uzdolnień np. plastycznych, muzycznych itp. w ramach indywidualnej pracy; rozwijanie kompetencji kluczowych. Doradztwo będzie wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, wspierać też będzie przełamywanie tych stereotypów (238h).

- działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych

Stosowane będą różnorodne formy edukacyjne (gry i zabawy) pokazując czym są stereotypy i jak mogą krzywdzić (np. zajęcia wykorzystujące postaci z bajek, ich cechy charakteru, działania wybory przed jakimi stają, relacje między dziewczynkami i chłopcami, - zajęcia, które nie utrwalają stereotypów na temat kobiet i mężczyzn, lecz je przełamują. Dziewczynki i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu, niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań (238h).

Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami wymaga odpowiedniego zaangażowania rodziców. Aby rodzina z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogła właściwie funkcjonować należy zapewnić jej odpowiednie wsparcie. W ramach zadania przewidziano organizację wyjazdów integracyjno-edukacyjnych dla dzieci, rodziców, terapeutów oraz warsztaty tematyczne dla rodziców i kadry pedagogicznej. Celem warsztatów jest podnoszenie wiedzy rodziców DZN, w zakresie radzenia sobie z niepełnosprawnością ich dzieci, jak również

wyposażanie ich w niezbędne umiejętności praktyczne służące podnoszeniu jakości życia społecznego zarówno dzieci, jak i rodziców. Mają także podkreślić rolę rodziny, jako naturalnego środowiska rozwoju dziecka - 2 warsztaty x 5 godz. Tematyka: „Trudne zachowania dziecka - jak sobie z nimi radzić”; „Komunikacja z dzieckiem - skuteczne zasady komunikacji z niepełnosprawnym dzieckiem” – uczestnicy (28 rodziców). Wyjazdy integracyjno-edukacyjne mają ogromne znaczenie dla DZN i ich rodziców. To wspólnie spędzony czas, ale także możliwość wielu nowych sytuacji społecznych. Rodzice mogą się wspierać w trudnych chwilach, pokonując bariery skrupowania i odmienności swoich pociech. Umiejętność dostosowania się do grupy rówieśniczej i otoczenia, wiązanie nowych kontaktów, otwieranie się na innych - tego wszystkiego niepełnosprawne dzieci, żyjące we własnym świecie, mogą uczyć się na takich wyjazdach. W ramach projektu zostaną zorganizowane 3 wyjazdy:

- las,
- pasieka,
- farma.

Wyjazdy pozwalają poza terenem OWP kształtować umiejętności, nabywać nowe.

- doskonalenie kompetencji kadry (23K)

Szkolenia: Sensoryczne gry i zabawy w grupie przedszkolnej, Terapia ręki, Wprowadzenie do aktywnego słuchania muzyki w koncepcji Batii-Strauss, Szkolenie z metody Weroniki Sherborn. Szkolenia te są doskonałym sposobem na nieustanne rozwijanie umiejętności, które wykorzystywane będą w codziennej pracy. Dzięki nim osoby zajmujące się edukacją mogą uzupełnić swoją dotychczasową wiedzę lub nabyć nowe umiejętności, niezbędne w codziennej pracy, lepiej zrozumieć dziecko, wprowadzić nowe metody i formy pracy, szczególnie z dziećmi z niepełnosprawnością.

W związku z powyższym celem głównym projektu jest wzrost dostępności oraz podniesienie jakości edukacji przedszkolnej 131 dzieci (51 dziewczynek i 80 chłopców), w tym wyrównywanie szans edukacyjnych 28 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (7 dziewczynek i 21 chłopców) poprzez dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb niepełnosprawnych dzieci, realizację dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej oraz wsparcie rodziców i kadry w Niepublicznym Przedszkolu

„Czarodziejski Młynek” z oddziałami integracyjnymi i terapeutycznymi w okresie od 01.03.2024 do 31.08.2025. Realizacja projektu przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowych ES04.6 (f) wskazanym w Pr. FEŚ 2021-2027, poprzez dobrej jakości zajęcia dodatkowe oraz zajęcia specjalistyczne, wyrównujące szanse edukacyjne w zakresie stwierdzonych deficytów (w tym poprawa dostępności, efektywności i innowacyjności edukacji).

Projekt skierowany do:

- 131 dzieci (51 dziewczynek i 80 chłopców) w wieku przedszkolnym, w tym 28 dzieci (7 dziewczynek i 21 chłopców) z niepełnosprawnościami określonymi w prawie oświatowym (posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego), będące przedszkolakami Niepublicznego Przedszkola „Czarodziejski Młynek” i 28 rodziców (22 kobiet i 6 mężczyzn).

Realizacja projektu wzmocni funkcjonowanie Niepublicznego Przedszkola "Czarodziejski Młynek" z oddziałami integracyjnymi i terapeutycznymi, które zdobędzie nowe doświadczenia oraz pomoce. Projekt jest rozszerzeniem dotychczasowej działalności. OWP jest instytucjonalnie gotowe do świadczenia usług po zakończeniu realizacji projektu. Działalność będzie kontynuowana z środków finansowych pozyskanych między innymi z dotacji oświatowej. Zakupione wyposażenie i sprzęt wpłynie na jakość świadczonych usług i pozwoli realizować nowe. Wnioskodawca deklaruje, iż zapewni zachowanie trwałości efektów, przez zapewnienie trwałości miejsc świadczenia usług. Deklaruje niekomercyjne wykorzystanie produktów, efektów projektu, zakupionego sprzętu, w okresie realizacji oraz trwałości projektu. „Czarodziejski Młynek” jest instytucjonalnie gotowy do świadczenia usług przedszkolnych w ramach dostosowanych w projekcie miejsc wychowania przedszkolnego i ich finansowania ze środków innych niż europejskie, przez okres co najmniej równy okresowi trwania projektu.

IV. Opis bazy dydaktycznej oraz potrzeb w tym zakresie

Przedszkole „Czarodziejski Młynek” posiada 7 sal do zajęć grupowych (każda z sal wyposażona jest w tablice interaktywną i laptop, połączony z drukarką), 3 gabinety logopedy, gabinet psychologa, 2 pracownie stymulacji sensorycznej, własne zaplecze kuchenne i plac zabaw. Posiadana baza lokalowa będzie wykorzystana do realizacji zajęć.

Planowana adaptacja i zakupy w ramach projektu

Sensoryczny plac zabaw. Zestaw zawiera następujące elementy: Eko Zjeżdżalnia na Piasek dla Dzieci 1 szt. x 899,00 zł, Eko Duża Edukacyjna Zabawka na Plac Zabaw 4w1 1 szt. x 2999,00 zł, Eko Skrzynka na Piasek Zabawka do Piaskownicy 1 szt. x 799,00 zł, Eko Młyn na Piasek dla Dzieci do Zabawka Piaskownicy 919,00 zł, Drewniany Stolik Piknikowy z Parasolem 4 szt. x 1721,00 zł. Całość: 14000,00 zł

Sensoryczne, interaktywne urządzenia rozwijają nie tylko zmysły, ale także wpływają na lepszą współpracę w grupie, rozwój wyobraźni oraz zachęcają do nauki przez zabawę. Wspierają najmłodszych w rozwijaniu ich zdolności i kreatywności. Standardowe place zabaw rozwijają ich zdolności ruchowe, jednak nie wspierają rozwoju zmysłów takich, jak słuch, dotyk czy wzrok, które są niezbędne do harmonijnego rozwoju. Zakup zasadny ze względu na deficyty dzieci niepełnosprawnych (100% DZN ma zaburzenia mowy, deficyty motoryki małej, problemy z koncentracją, właściwym odbiorem bodźców, niewłaściwy rozwój ruchowy, 100% DZN ma zaburzony rozwój społeczny, 85,72% (4DZ+20CH) - nadpobudliwość ruchowa). Montaż wraz z doprowadzeniem wody na plac to koszt 3500,00 zł. Ceny skalkulowane w oparciu o ceny rynkowe. Zakup i montaż wyposażenia, specjalistycznego sprzętu dostosowanych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii, ze szczególnym uwzględnieniem zgodności z koncepcją uniwersalnego projektowania, modyfikacja przestrzeni wspierająca rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci.

Pracownia sensoplastyczna: piec ceramiczny Rohde TE 145 s te304 - 29 150,00 zł; koło garncarskie shimpo rk-55 - 4900 zł, narzędzia do modelowania i malowania (wałki, oczka, szpatułki, nożyki, gąbki, pędzelki) - komplet 28 kompletów (dla każdego dziecka) x 100,00 zł = 2800,00 zł; glina po 70 zł za 10 kg x 28 dzieci x 2 = 56 szt. x 70,00 zł = 3920,00 zł; zestaw szkliv proszkowanych - 15 kolorów x 100 zł = 1500,00 zł; zestaw angob proszkowanych 10 kolorów (0,5 kg) x 50 zł = 500zł x 2 zestawy = 1000,00 zł. Całość to koszt: 43 270,00 zł. Sensoplastyka to plastyka z wykorzystaniem wszystkich zmysłów. Podczas fantastycznej zabawy, stymuluje równocześnie wszystkie zmysły. Jest to szalenie ważne dla rozwijającego się w pierwszych latach życia mózgu. Konkretnie – taka wielozmysłowa stymulacja intensywnie wspomaga tworzenie powiązań

między neuronami w mózgu. Nie od dziś wiadomo, że im więcej takich połączeń wytworzy się w dzieciństwie, tym sprawniej, szybciej i bardziej wydajnie młody człowiek (a później starszy) będzie myślał. Zakup zasadny ze względu na deficyty dzieci niepełnosprawnych (100% DZN ma zaburzenia mowy, deficyty motoryki małej, problemy z koncentracją, właściwym odbiorem bodźców, niewłaściwy rozwój ruchowy; 85,72% (4DZ+20CH) - nadpobudliwość ruchowa). Ceny skalkulowane w oparciu o ceny rynkowe.

V. Zapotrzebowanie kadrowe

Realizatorzy posiadają bogaty potencjał kadrowy pozwalający na prawidłową realizację projektu. Kadra pedagogiczna „Czarodziejskiego Młynka” to 23 osoby. Są to doświadczeni pedagodzy, psycholog, logopedzi, pedagodzy specjalni i inni z wykształceniem kierunkowym do prowadzenia różnego rodzaju zajęć w tym terapeutycznych. W 2021 roku trzy nauczycielki otrzymały Tytuł Mistrza Kreatywnej Edukacji - organizator Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Właścicielki przedszkola to: Beata Nowak – dr pedagogiki, psycholog, logopeda; posiada kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, uprawnienia do prowadzenia terapii integracji sensorycznej; ma ponad 20 lat pracy z dziećmi z problemami rozwojowymi i ponad 10 lat doświadczenia w realizacji zadań w obszarze planowanego wsparcia, w tym w projektach UE oraz Marta Dworak - nauczyciel dyplomowany, mgr pedagogiki, specjalność edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną, instruktor rytmiki, posiada uprawnienia do edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, wyróżniona nagrodą Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty za pracę na rzecz dzieci, z 25 letnim stażem pracy. Każde z realizowanych w projekcie zajęć prowadzone będzie przez osobę z wykształceniem kierunkowym, co najmniej rocznym doświadczeniem zawodowym oraz, tam gdzie potrzeba, posiadany certyfikatem/posiadany uprawnieniami. Wymogi stawiane prowadzącym są zgodne z Regulaminem wyboru projektów oraz wymogami stawianymi przez wnioskodawcę.

VI. Współpraca z rodzicami

Cele i zadania projektu realizowane są we współpracy z rodzicami. Współpraca z rodzicami będzie polegała między innymi na organizacji warsztatów i spotkań ze specjalistami, organizowaniu imprez okolicznościowych i festynów integrujących dzieci i rodziców,

prowadzeniu zajęć otwartych dla rodziców, angażowaniu rodziców do udziału w wycieczkach.

VII. Wnioski i rekomendacje

Poprzez realizację projektu, dzięki wsparciu środków Unii Europejskiej w ramach programu: Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, możliwe będzie dostosowanie obecnych miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami (DZN), realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej im udział w wychowaniu przedszkolnym, poprzez wyrównywanie deficytów wynikających z niepełnosprawności, wsparcie rodzin, oraz wsparcie szkoleniowe nauczycieli, terapeutów i Zespołów.

Wnioski:

1. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że istotne jest dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb niepełnosprawnych dzieci.
2. Wprowadzenie do oferty przedszkola dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej.
3. W procesie terapii dziecka niepełnosprawnego niezbędne jest objęcie wsparciem rodzin dzieci niepełnosprawnych.

Rekomendacje:

Ad. Wniosek nr 1.

Zakup i montaż sensorycznego placu zabaw. Wyposażenie pracowni sensoplastycznej w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć sensorycznych (jak wyżej opisano).

Ad. Wniosek nr 2.

Realizacja indywidualnych zajęć: trening komunikacji, fizjoterapia, biofeedback, trening słuchowy Metodą Tomatisa - dla dzieci z niepełnosprawnościami (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Downa, afazja, porażenie mózgowe, niedosłuch) oraz zajęć grupowych i zajęć

integrujących dzieci sprawne z dziećmi wymagającymi wsparcia: zajęcia integrujące dzieci przez taniec i muzykę, doradztwo zawodowe dla dzieci przedszkolnych, edukacja ekologiczna, działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych.

Dzieci sprawne i dzieci potrzebujące wsparcia – razem. Nasze przedszkole od pierwszego dnia otwarte jest dla każdego dziecka, bo integracja, to szansa dla wszystkich. Dla dzieci wymagających wsparcia to edukacja w przyjaznym środowisku i czas z rówieśnikami, dla dzieci zdrowych – to samo, plus empatia, szacunek dla Kogoś, Komu trudniej i ogromna otwartość. To wszystko chcemy dać dzieciom, realizując zajęcia wspomagające, rozwijające i integrujące przedszkolną społeczność: sensoplastyczne, taneczne, muzyczne i komunikacyjne.

Ad. Wniosek nr 3

Organizacja szkoleń dla kadry - Sensoryczne gry i zabawy w grupie przedszkolnej, Terapia ręki, Wprowadzenie do aktywnego słuchania muzyki w koncepcji Batii-Strauss, Szkolenie z metody Weroniki Sherborn. Organizacja warsztatów dla rodziców: Trudne zachowania dziecka – jak sobie z nimi radzić, Komunikacja z dzieckiem – skuteczne zasady komunikacji z niepełnosprawnym dzieckiem. Wyjazdy integracyjno – edukacyjne: las, pasieka farma.

Opracowanie:

1. *Nawal Beche*
2. *Monia Grobis*
3. *Aneta Czerwiska*
4. *Magdalena Swat-sekwa*

Zatwierdzam: *chr. 07.07.2023*

Niepubliczne Przedszkole
„Czarodziejski Młynek”
26-200 Końskie, ul. Miła 2
tel. 880 141 141

DYREKTOR
Maria Dworak
mgr *Maria Dworak*